

**Приложение к ООП ООО
МБОУ «Кольчегизская ООШ»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчегизская основная общеобразовательная школа»

Программа рекомендована к работе педагогическим советом Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2020</u> Согласовано Заместитель директора по УВР  /Третьякова М.В.	Утверждено приказом директора МБОУ «Кольчегизская ООШ» от <u>09.09.20</u> № <u>105</u>  /Мисакова Н.В./
---	---



Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)

для 5-9 класса

Авторы-составители:
Мисакова Н.В., учитель английского языка

Поселок Кольчегиз, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 2. Содержание учебного предмета**
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

11) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

12) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

13) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отразят:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Образцы зарубежной литературы. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

«Давайте сделаем журнал».

- Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

«Конкурс».

- Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

«На киностудии».

- На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

«На буровой вышке».

- Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

- **Раздел V. «В Америку!».**

- Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

«Мистер Биг планирует».

- Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

«Какой дорогой мы пойдем?».

- Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

«Каникулы в США».

- Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция *Would you like?* Проект «Новогодняя вечеринка».

«Где капсула?».

- Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы *can, could*. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

«Интересы и хобби».

- Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

«Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?».

- Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол *can*. Вежливые просьбы.

«Взгляд на историю».

- День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект « Праздники».

«Остров мистера Бига».

- Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция *to have to do smth.*

«Острова Тихого океана».

- Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

«Пещера мистера Бига».

- Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов *must* и *have to*.

«Прощальная вечеринка».

- Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Моимечты».

Сравниваем школы в разных странах. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me ... , Lend me*

... , Here you are. Предложения со сравнительными конструкциями *as... as, more...than.* Местоимения в именительном и объектном падеже.

Лучший путь в школу. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to... by (bus, train, car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчиненные предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

Разговор о былых временах. Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего. Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные

Мир животных. Дикая природа. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос *show* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

Чем заняться в школе. Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (*Conditional I*). Сложноподчиненные предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

Мой американский опыт. США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*. Употребление артикля с географическими названиями

Карманные деньги. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

Невероятные тайны. Загадки, удивительные факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространенном предложении

Свободное время. Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Открываем Австралию. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах *Future Simple Tense* сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*.

Опыт работы: профессии и обязанности. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Конструкция *I'm going to be a ...* Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

Проблемы общества. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

Письмо из США. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*. Наречные выражения *too much, not enough*. *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?* Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий

По всему миру. Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*.

Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*). Временные формы глаголов.

Насколько ты хороший друг? Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала.

Чудесная планета, на которой мы живем. Социально-культурная сфера. Погода и климат. Космос и Вселенная. Природа и проблемы экологии. Природа англоговорящих стран.

Лучший друг мира – это ты. Социально-культурная сфера. Человек и природа. Общество и экология. Переработка отходов. Спасение Земли.

Средства массовой информации: за и против. Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ. Телевидение. Пресса как источник информации. Профессия – репортер. Чтение в жизни современного подростка. Пробы пера. Интернет – главный источник информации сегодня?

Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера. Праздники и традиции. Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков. Межличностные конфликты и их решение. Карманные деньги, покупки.

Семья и друзья. Счастливы вместе? О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство

Большой мир – начни путешествовать! Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.

Можем ли мы научиться жить в мире? Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.

Сделай свой выбор! Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Давай сделаем журнал»	6
3.	Раздел 2. «Соревнование»	7
4.	Раздел 3. «В студии фильма»	5
5.	Раздел 4. «На буровой вышке»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «В Америку»	5
7.	Раздел 6. «Мистер Биг планирует»	4
8.	Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдём?»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы в США»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Где капсула?»	6
11.	Раздел 10. «Интересы и хобби»	7
12.	Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?»	6
13.	Раздел 12. «Немного истории»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	2
14.	Раздел 13. «Остров мистера Бига»	4
15.	Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана»	5
16.	Раздел 15. «Пещера мистера Бига»	5
17.	Раздел 16. «Прощальная вечеринка»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Анализ контрольной работы	1
	Итого	102

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«Приветствия и представления»	6
2	«Распорядок дня»	6
3	«Члены семьи»	6
5	«Поговорим о способностях»	6
6	«Жизнь животных»	3
7	«Открытка из другой страны»	7
8	«Праздники и путешествия»	8
9	«Традиции и обычаи еды»	5
10	«Школьные предметы»	7
11	«Дома и Дома»	7
12	«Покупки»	10
13	«Знаменитые люди»	5
14	«Мир компьютеров»	7
15	«Смотрим телевизор»	6
16	«Мир музыки»	6
Контрольная работа		1
Итого		102

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Стартовый тестовый модуль «Мы-семиклассники».	3
2	Модуль 1. Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.	5
3	Модуль 2. Лучший способ добраться до школы. Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?	5
4	Модуль 3. Поговорим о давних временах. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.	5
5	Модуль 4. Викторина о животных. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.	9

6	Модуль 5. Школьная деятельность. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.	5
7	Модуль 6. Американский опыт. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Нью-Йорк.	4
8	Модуль 7. Карманные деньги. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.	4
9	Модуль 8. Удивительные тайны. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение.	8
10	Модуль 9. Свободное время. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия.	4
11	Модуль 10. Открытие Австралии. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре.	5
12	Модуль 11. Опыт работы. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков.	5
13	Модуль 12. Социальные вопросы. Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх	5
14	Модуль 13. Письмо из США. Структура и стиль неофициального письма. Глаголы в <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы <i>How long have you ... ?</i> Удивительные животные США. Привлекательный Нью-Йорк. Наречные выражения <i>too much, not enough</i>	5

15	Модуль 14. Всемирная мудрость. Страны и языки. Британский и американский варианты английского языка. Мистические места в мире. Система управления в США и Великобритании	6
16	Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>)	5
17	Модуль 15. Описание личности. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме.	14
18	Модуль 16. Какой ты друг?	1
Итого		102

8 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2	2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3	3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4	4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	6
5	5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о мировых “чемпионах” (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6	6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7	7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).	5
8	8. Как можно защитить нашу планету: переработка	9

	промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	
9	9.Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5
10	10.Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4
11	11.Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.	8
12	12.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	9
13	13.Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasiliy Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6
14	14.Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	7
15	15.Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte).	8
16	16.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day,	4

	Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	
17	17.Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
18	Контрольная работа	1
Итого		102

9 класс

№ п/п	Наименование темы		Общее количество часов
	Семья и друзья. Счастливы вместе? О себе: каникулы, увлечения. Друзья. Взаимоотношения и проблемы. Выбор подростка. Черты характера. Досуг. Родная страна. Столица. Молодежь и искусство		20
1	Раздел 1	«Каникулы – время приключений и открытий»	5
2	Раздел 2	«Семья и друзья – нет проблем!»	7
3	Раздел 3	«Легко ли жить вдали от семьи?»	4
4	Раздел 4	«Проводим время вместе»	2
5	Раздел 5	«Поездка в Москву»	3
6	Раздел 6	«Телевидение или видео?»	6
	Это большой мир – начни путешествовать! Путешествие. Транспорт. Географические названия. Туризм. Заполнение декларации. Впечатления. Англоязычные страны и родная страна. География и история изучаемых стран и России.		22
7	Раздел 1	«Для чего люди путешествуют?»	6
8	Раздел 2	«Легко ли путешествовать?»	6
9	Раздел 3	«Стоит ли путешествие затраченных сил?»	3
10	Раздел 4	«Глобализация»	7
	Можем ли мы научиться жить в мире? Глобализация. Конфликты. Декларация прав человека. Военные конфликты 20го века. Толерантность.		30
11	Раздел 1	«Что такое конфликт?»	11
12	Раздел 2	«Разрешение конфликтов»	7
13	Раздел 3	«Будь толерантным и ты избежишь конфликтов»	12
	Сделай свой выбор! Образование. Выбор профессии. Резюме. Роль английского языка. Увлечения. Экстремальные виды спорта. Спорт. Кумиры молодежи.		27
14	Раздел 1	«Время подумать о будущей профессии»	8

15	Раздел 2	«Почему опасны стереотипы?»	6
16	Раздел 3	«Экстремальные виды спорта – это для тебя?»	4
17	Раздел 4	«Имеешь ли ты право быть особенным?»	9
18	Итоговая контрольная работа		1
19	Резервные уроки	Отработка лексико-грамматических навыков	2
Итого			102

